

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут народознавства Національної академії наук України
Освітня програма	22128 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3579
Повна назва ЗВО	Інститут народознавства Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	03534469
ПІБ керівника ЗВО	Павлюк Степан Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3579>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22128
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ історичної етнології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ етнології сучасності, відділ соціальної антропології, відділ народного мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79000 проспект Свободи, 15 м. Львів
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	152647
ПІБ гаранта ОП	Павлюк Степан Петрович
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavljuk@nas.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-297-01-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-220-78-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інститут народознавства НАН України (далі – Інститут) є державною бюджетною неприбутковою науковою установою, що заснована на державній власності і перебуває у віданні Національної академії наук України та входить до складу Відділення літератури, мови та мистецтвознавства НАН України. У своїй діяльності Інститут керується Конституцією України, Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та іншими актами законодавства, Статутом Національної академії наук України, Основними принципами організації та діяльності наукової установи Національної академії наук України та власним Статутом. Проводить освітню діяльність у сфері вищої освіти, надає освітні послуги шляхом підготовки фахівців за різними кваліфікаційними рівнями відповідно до Закону України «Про вищу освіту», в тому числі через аспірантуру та докторантуру, вживає заходів щодо підвищення кваліфікації наукових працівників, сприяє розвитку наукової складової у сфері освіти та залученню талановитої молоді до наукової діяльності. Маючи значний досвід і штат висококваліфікованих фахівців, у 2016 р. Інститут отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032-Історія та археологія. У 2023 році Ліцензію було продовжено (Наказ МОН України від 12.06.2023 р. № 223-л).

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія запроваджена в 2016 р., доповнена у 2020, 2023 р. та удосконалена у 2024 р. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи – 56 кредити. Термін навчання – чотири роки. Програма передбачає наступні форми навчання: очну (денну).

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії чинна в Інституті народознавства НАН України. Виконання докторантом освітньо-наукової програми завершується присудженням наукового ступеня: доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Проектну групу ОНП на чолі з гарантом – акад. НАН України, д-ром іст. наук., проф. С. П. Павлюком склали наукові співробітники Інституту народознавства НАН України – відомі вчені в галузі історичних наук (Никорак О.І., член.-кор. НАН України, проф., д-мист.; Тарас Я.М., проф., д-р. іст. наук; Сегеда С.П., проф., д-р. іст. наук; Радович Р.Б., д-р. іст. наук; Герус Л.М., с.н.с., д-р.іст. наук; Пацай Т.А., с.н.с., к. іст. наук.; Замостяник І.В., к. іст. наук.; Лончук С.В. маг.).

Програма встановлює:

- 1) нормативний зміст навчання в Інституті народознавства НАН України, обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки, відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики “доктор філософії” в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія;
- 2) перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії;
- 3) термін навчання.

Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників аспірантури Інституту народознавства НАН України. Високий рівень викладання забезпечується завдяки розвитку в інституті декількох наукових шкіл і напрямів:

- історична антропологія, етногенетичні витоки української нації, карпатознавчі дослідження (відділ історичної етнології);
- антропологія фольклору, усна історія (відділ соціальної антропології);
- трансформаційні процеси в сучасній культурі, етнопсихологія, народна релігійність (відділ етнології сучасності).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	10	2	0
2 курс	2023 - 2024	10	3	0
3 курс	2022 - 2023	10	2	0
4 курс	2021 - 2022	10	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	22128 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4900	218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4900	218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2024.pdf</i>	Af1eUxX4trIYbEXXxz+O3HzbF4aCctn8CCQk5WZZ2uw=
Навчальний план за ОП	<i>Navczalnyj plan_2024.pdf</i>	8RztJqoCs9Opt6C5D3G+cRThEcHc4oqxrgngvZNBw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності.pdf</i>	/hpALIt3Vjy8/IPTdcwceBIakKltm+QADWysm4tZnrY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 1.pdf</i>	nMSdymfCjeKDdoHeM4K71bhPtN4Hn7xEeqomn1pnl2A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 2.pdf</i>	sVkg+po2mtLQjA57CXkhdr1DTuMGWzNgAlwVR2tCsM0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	1CM5GHtb+Dr8hqzwq/TQNiJT8CEglXYIcWXLKeaYk9c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	<i>Рецензія-відгук 2.pdf</i>	KacKjCJRZKpxIEWcI8XkqDCxsjK/m155NuSi/O1MfI4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 історія та археологія галузі знань 03 для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь вищої освіти – доктор філософії) відсутній. Відповідно до 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» забезпечено блоком дисциплін «Циклу професійної підготовки» та «Дисципліни за вільним вибором аспіранта».

«Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» забезпечуються дисциплінами «Циклу загальної підготовки» та компонентами науково-педагогічної практики. «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» забезпечується крім того модулями дисциплін «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Методика польових етнологічних досліджень»; «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» дисципліною «Усна історія: теорія і методологія». «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечується дисципліною «Іноземна мова професійного спрямування».

Програмні результати (компетентності) навчання за ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (спеціальність 032-Історія та археологія) формують здатність здобувача розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки головною групою зацікавлених сторін (стейкхолдерів) під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП є здобувачі освіти, адміністрація установи постійно моніторила навчальний процес та усно опитувала здобувачів вищої освіти щодо наповнення ОП дисциплінами (обов'язковими і на вибір), оптимізації навчального плану, вибору базової установи для проходження навчально-педагогічної практики. Побажання аспірантів щодо ОП оприлюднювалися на засіданнях атестаційних комісій, відділів, під час індивідуальних консультацій з науковими керівниками. Увагу акцентовано було на те, щоб викладання здійснювалося передусім із врахуванням індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Серед побажань аспірантів було озвучено потребу забезпечення інформацією та сприяння в оприлюдненні результатів досліджень у періодичних закордонних виданнях тощо). Аспект увиразнено в ОНП: розширено та забезпечено у 2 змістовому модулі «3 історії етнологічних досліджень після II Світової війни курсу «Історія української етнології у XVIII – на початку XXI ст.». Освітня робота за модулем спрямована на досягнення аспірантами ПРН 2. «Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень...», ПРН-4 «Комунікувати і співпрацювати з державними і громадськими організаціями...», ПРН-10: «Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською...».

- роботодавці

Випускники аспірантури Інституту затребувані як фахівці насамперед в академічному середовищі та у вищій школі. Нині чинні угоди про співпрацю Інституту народознавства НАН України із закладами вищої освіти України та академічними установами, які передбачають, зокрема, об'єднання зусиль сторін для підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів. Відтак, побажання та пропозиції представників цих вишів і установ брали до уваги під час формування ОП. Рекомендації стейкхолдерів (Львівський національний університет імені Івана Франка; Національного університету «Львівська Політехніка», Музею народної архітектури та побуту ім. К. Шептицького та Львівського історичного музею) висловлені під час відкритого обговорення ОНП у ZOOM (Протокол обговорення освітньо-наукової програми Інституту народознавства (032-Історія та археологія) 4 червня 2024 р.).

- академічна спільнота

Освітньо-наукова програма детально обговорювалася на засіданнях відділів історичної етнології та етнології сучасності соціальної антропології, народного мистецтва та вчених рад Інституту народознавства НАН України. Для поліпшення складників ОНП проводилися консультації із науковими та науково-педагогічними працівниками

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП впливає співпраця Інституту народознавства НАН України із закладами вищої освіти, музеями, зарубіжними установами (в рамках укладених угод, договорів, меморандумів про співпрацю Інституту народознавства НАН України з Національним музеєм у Празі («Угода про співпрацю», 2020 р.); Українським вільним університетом («Угода про наукову співпрацю»); У 2024 р. підписаний договір про співпрацю з Університетом Львівського національного університету ім. Івана Франка та меморандум про партнерство та ділове співробітництво з Національним університетом «Львівська політехніка»; угода про співпрацю між КЗ ЛОР «Львівським історичним музеєм», угода про співпрацю з Національним музеєм у Львові ім. Андрея Шептицького.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією Інституту народознавства НАН України як наукової установи з багатолітньою історією є проведення наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі етнології, фольклористики, етнопсихології, культурології, мистецтвознавства, музеєзнавства. Основними документами, які визначають мету, завдання, місію та стратегію розвитку Інституту є передусім Статут Національної академії наук України (surl.li/jnkctn) а також Статут Інституту народознавства НАН України (surl.li/fdzlfn). Цілі ОНП цілком корелюються з нею, оскільки передбачають підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних до провадження наукової діяльності із вказаних галузей гуманітаристики. Стратегія розвитку Інституту народознавства НАН України відображена у 2 розділі "Основні завдання та напрями діяльності Інституту" Статуту ІН НАН України. У пункті 2.3.11. Статуту відзначено, що ІН НАН України "через аспірантуру та докторантуру, вживає заходів щодо підвищення кваліфікації наукових працівників, сприяє розвитку наукового складника у сфері освіти та залученню талановитої молоді до наукової діяльності".

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП «032 Історія та археологія» сформовано із врахуванням сучасних тенденцій у галузі гуманітарних наук з метою надання докторантам широких можливостей для професійного особистісного та кар'єрного зростання. Набуття і розвиток компетентностей доктора філософії за ОНП передбачає засвоєння набору освітніх компонентів та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для реалізації сучасного наукового дослідження, яке відповідатиме не лише внутрішньоукраїнському, але й міжнародному рівню якості й вимогам до такого типу досліджень. ОНП «032 Історія та археологія» є особливою, оскільки пропонує здобувачам такі вибіркові напрямки: антропологія фольклору, етногенез українців, народна релігійність, етнопсихологія, народна архітектура, народна обрядовість, що дозволяють отримати ґрунтовну професійно-теоретичну підготовку та розвинути універсальні навички для реалізації індивідуальної науково-дослідної роботи. Окрім того, ОНП спрямована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку етнологічних та соціокультурних досліджень. Знання і вміння отримані у сфері етнології дозволять налагодити співробітництво із закладами системи МОН України, бізнес-сектором, міжнародними організаціями, закордонними науковими установами та навчальними закладами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Група забезпечення освітньо-наукової програми визначили окремі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Випускники можуть проводити наукову, науково-педагогічну (викладацьку), адміністративну та управлінську діяльність в закладах науки, освіти, культурно-музейних і просвітницьких центрах. Програма концептуально спрямована на забезпечення розвитку історичної галузі в межах роботи наукової установи через підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері етнології та набуття ними компетентностей, необхідних для здійснення фундаментальних і прикладних досліджень (результати яких матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення, сприятимуть соціально-культурному прогресу). Галузевий контекст цілей та програмних результатів навчання в ОНП формується з урахуванням особливостей розвитку етнокультури в умовах сучасних процесів з метою утвердження позитивного іміджу України в світі. Регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОНП враховувався, адже випускники аспірантури та здобувачі ІН НАН України працюють в музейних установах (Львівський історичний музей, Музей народної архітектури та побуту у Львові ім. К. Шептицького) та навчальних закладах м. Львова (Національний лісотехнічний університет України, НУ "Львівська Політехніка", ЛНУ ім. Івана Франка).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП насамперед було враховано досвід установ та центрів, з якими Інститут веде багаторічну наукову, дослідницьку та освітню співпрацю, а це провідні заклади вищої освіти та наукові установи – Львівський національний університет імені Івана Франка, Національним університетом «Львівська політехніка», Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України. Завдяки цьому вдалося визначити перелік найбільш затребуваних та цікавих для

здобувача навчальних дисциплін, а також уникнути повторення тематики дисциплін в ІН НАН України та вказаних установах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час підготовки ОНП увага зосереджувалася передусім на науково-дослідній складовій, особливостях викладання, проблематиці дисциплін, методологічному забезпеченні провідних європейських та американських університетів. До уваги були взяті ефективність системи забезпечення навчання, програми і положення, якими регулюється якість освітнього процесу (академічна доброчесність, положення про підвищення кваліфікації тощо). Крім, цього науковці ІН НАН України читають відкриті лекції в університетах Європи та США (Університет Річмонда, США; Університет Індіана Блумінгтон, США; Центральноєвропейський університет, Відень, Австрія), що дозволяє враховувати європейський та американський науково-освітній досвід та актуальні тенденції у сфері забезпечення вищої освіти на третьому рівні.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

56

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП охоплює найактуальніші напрямки в ділянці етнології, соціальної антропології та історії (спеціальність 032- Історія та археологія): методологію та організацію наукових досліджень, теорію етнології, етнографічне районування, усну історію, етнічну історію України, історію української етнології, народну архітектуру України, етногенез українців, антропологію України, українське народне мистецтво, обрядовість та релігійність, філософію, іноземну мову та педагогічну майстерність. Зміст ОНП сформовано таким чином, щоб був присутній баланс між загальнонауковими та професійними компетентностями, яких повинні набути здобувачі. Цикл загальної підготовки передбачає такі дисципліни, як «Іноземна мова професійного спрямування», «Філософія науки і культури» та «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» (18 кредитів ЄКТС). До циклу обов'язкових дисциплін професійної підготовки включено 5 предметів: «Етнографічне районування України», «Теорія етнології», «Етнічна історія України в світлі даних антропології», «Українське народне мистецтво: морфологія, історія та сучасні тенденції», «Усна історія: теорія і методологія» (15 кредитів ЄКТС). У межах ОНП є три блоки дисциплін вільного вибору аспіранта (12 навчальних дисциплін): «Методика польових етнологічних досліджень», «Антропологія фольклору», «Історія української етнології у XVIII - на початку XXI ст.», «Народна архітектура України», «Антропологічний склад українського народу», «Етногенез українців», «Соборницька візія українського етнокультурного простору в народознавчих дослідженнях I пол. XIX ст.», «Етнопсихологія», «Українське традиційне вбрання», «Українська народна тканина», «Народна обрядовість українців: традиції та новачі», «Народна релігійність українців». Для закріплення знань та формування педагогічних навичок передбачена «Науково-педагогічна практика». Мета ОНП здійснити підготовку наукових кадрів у сфері гуманітарних наук шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень в ділянці історії та етнології, результати яких матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів), передбаченого п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами). Процедура самостійного обрання навчальних дисциплін вибіркового блоку створює умови для набуття знань і компетентностей у науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку, який досліджує аспірант, темі його дисертаційної роботи. В ІН НАН України здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, це регулюється «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surli.cc/auluhf, а саме розділом VII «Організація навчання

аспіранта за індивідуальним графіком навчання» та розділом XVI «Застосування дистанційних технологій». У ОНП підкреслено пріоритет наукових інтересів здобувача під час вибору дисциплін із вибіркового блоку освітніх компонентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчально-педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми для здобуття ступеня доктора філософії і має на меті набуття аспірантом викладацьких компетентностей. Метою педагогічного практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічна практика може бути організована для здобувача в партнерській установі, що передбачено договором про співпрацю. Навчально-педагогічна практика проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача відповідного відділу. Тривалість навчально-педагогічної практики, терміни її проведення та обсяг визначаються навчальним планом та індивідуальним навчальним планом аспіранта. Навчально-педагогічна практика формує такі універсальні компетентності як здатність розв'язувати комплексні проблеми, організовувати і проводити навчальні заняття; здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку та формує результати навчання організувати і здійснювати освітній процес у галузі історії на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. Базою практики Інституту народознавства НАН України (у 2022-2024 рр.) за Угодою є Львівський національний університеті мені І. Франка, цілі та завдання практичної підготовки, її зміст визначені в Угоді, у "Положенні про педагогічну практику аспірантів" (surl.li/jhqoij).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчально-педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми для здобуття ступеня доктора філософії і має на меті набуття аспірантом викладацьких компетентностей. Метою педагогічного практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічна практика може бути організована для здобувача в партнерській установі, що передбачено договором про співпрацю. Навчально-педагогічна практика проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача відповідного відділу. Тривалість навчально-педагогічної практики, терміни її проведення та обсяг визначаються навчальним планом та індивідуальним навчальним планом аспіранта. Навчально-педагогічна практика формує такі універсальні компетентності як здатність розв'язувати комплексні проблеми, організовувати і проводити навчальні заняття; здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку та формує результати навчання організувати і здійснювати освітній процес у галузі історії на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. Базою практики Інституту народознавства НАН України (у 2022-2024 рр.) за Угодою є Львівський національний університеті мені І. Франка, цілі та завдання практичної підготовки, її зміст визначені в Угоді, у "Положенні про педагогічну практику аспірантів" (surl.li/jhqoij).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Дисципліни циклу загальної підготовки ОНП сприяють набуттю здобувачами вищої освіти не лише академічної підготовки, а й низки соціальних навичок (soft skills), необхідних для професіонала: комунікативних навичок, вміння виступати публічно (ПРН 2, 6, 10), навичок роботи в команді (ПРН 9, ЗК 7), гнучкості і адаптивності, лідерських рис (ПРН4) і т. д.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структурно-логічну схему, що складається із взаємопов'язаних освітніх компонентів обов'язкового (31 кредит ЄКТС) та вибіркового (15 кредитів ЄКТС) блоків, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців за спеціальністю. Ядром ОНП є ОК, що формують базові знання із спеціальності, які доповнюються спеціалізованими ОК. Так, ОНП містить: Загальнонаукові дисципліни (ОДЗ-01-ОДЗ-02), дисципліни з набуття універсальних навичок дослідника та викладача (ОДЗ-03, НПП) та поглиблені спеціальні знання з професійної підготовки (ОДП-01-ОДП-05, ВД-01-ВД-12), які дозволяють здійснювати професійну наукову діяльність у міжнародному контексті. Структурно-логічна схема ОНП забезпечують досягнення програмних результатів навчання та завершення кваліфікаційної наукової роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувачів освіти, зокрема самостійних завдань, індивідуальних, визначено безпосередньо і в

кожному силабусі дисципліни. Індивідуальні роботи передусім передбачають пріоритет виконання наукових тем здобувачів. Завдання на самостійне опрацювання передбачають доступ до сканованих/копійованих джерел, до матеріалів, які можна віднайти в мережових ресурсах. Загальний обсяг ОНП становить 56 кредити ЄКТС. Обов'язковими компонентами ОНП є дисципліни з циклу загальної підготовки (18 кредитів) та професійної підготовки (15 кредитів), а також дисципліни за вільним вибором аспіранта (15 кредитів), навчально-педагогічна практика (6 кредитів). Обсяг самостійної роботи в межах ОНП складає 70 % (1182 год) від загального навантаження здобувачів вищої освіти (1680 год.) і включає опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовку доповідей, рефератів, звітів; виконання індивідуальних завдань; виконання завдань під час проходження педагогічного практикуму; самооцінювання знань і умінь із навчальних дисциплін; творча робота аспіранта (написання статті, тез доповідей тощо). Освітня складова обмежується першими трьома роками навчання, на четвертому році аспіранти мають зосередитись на доопрацюванні дисертації та підготовці до її захисту. В цілому робота над дисертаційним дослідженням триває чотири роки і окреслюється в індивідуальному плані здобувача освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП орієнтована на досягнення програмних результатів навчання та формування програмних компетентностей і практичних навичок при підготовці майбутніх докторів філософії, готових до реалізації освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності в галузі історичних наук. У цьому зв'язку весь освітній процес є практикоорієнтованим. Одним з ключових моментів реалізації практикоорієнтованості ОНП у закріпленні компетенцій викладацько-педагогічної майстерності є виконання 5 семестрі підготовки навчально-педагогічної практики, всі ОК сприяють виробленню фахових компетентностей для здійснення наукових досліджень і науково-інноваційної діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Наукова робота ІН НАН України, в межах якого реалізується ОНП, сфокусована на досягненні глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. Розроблена ОНП науково-педагогічними працівниками Інституту має на меті підтримувати проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна", забезпечувати дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року. Зокрема, передбачає забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат. Інститут без упереджень забезпечує якісне навчання для здобувачів різного віку та статті

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ethnology.lviv.ua/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura#c211>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Інституту розроблені згідно із законодавством та визначають процедуру, перелік і строки подання документів для вступу в аспірантуру, а також установлюють зміст, форму і строки вступних випробувань для конкурсного відбору вступників за спеціальністю 032-"Історія та археологія". Особливості ОНП ураховано у таких складових Правил прийому: 1) Складання вступного іспиту зі спеціальності згідно «Програми фахових вступних випробувань» (surl.li/pwfaie). У правилах прийому за 2023-2024 рр. були враховані вимоги МОН України, а саме: умовою допущення абітурієнтів до вступних випробувань було успішне складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з оцінкою за тест з іноземної мови не менше 130 балів та оцінкою за тест загальної компетентності не менше ніж 160 балів, саме ці бали враховуються при конкурсному відмі борі. Іспит зі спеціальності полягає у відповідях на теоретичні питання, а також написанні наукового реферату (який рецензує співробітник Інституту). Додаткові вступні випробування для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра, призначають рішенням приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО регулюється "Положенням про організацію освітньо-

наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України (surl.gd/gkrdrz), а саме розділом XV "Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (циклів, модулів) аспірантам" (с. 29-31).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За укладеними угодами про співпрацю та про реалізацію академічної мобільності Інституту за ОП: викладачами Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України забезпечується у обсязі 8 кредитів ЄКТС навчальна дисципліна «Іноземна мова у науковій комунікації», викладачами Центру гуманітарної освіти НАН України навчальна дисципліна «Філософія науки та культури» (у обсязі 6 кредитів ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України»(surl.gd/gkrdrz), а саме розділом XV "Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (циклів, модулів) аспірантам" (с. 29-31).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У практиці реалізації ОНП "Історія та археологія" подібні приклади відсутні, хоча передбачені відповідними Положеннями.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП відповідає вимогам чинного законодавства України. Для цього, зокрема, враховуються "Закон про освіту", який визначає основні принципи освіти і вимоги до освітніх програм, "Закон про вищу освіту", який вказує на основні вимоги до організації вищої освіти, в тому числі до змісту освітніх програм, "Положення про акредитацію освітніх програм", яке регулює процедуру акредитації освітніх програм, перевірку відповідності програми до вимог законодавства і забезпечення якості освіти.

Освітній процес здобувачів регламентує «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.gd/gkrdrz).

Навчання в аспірантурі ІН НАН України здійснюється за такою формою – очна (денна) – за рахунок коштів державного бюджету (за державним замовленням). До 2024 р. в ІН НАН України здійснювалось також навчання за кошти фізичних/ юридичних осіб. Освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття (аудиторні); виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів (позааудиторні); практична підготовка (педагогічний практикум); контрольні заходи. Основною формою роботи аспіранта над засвоєнням навчального матеріалу є виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (проектів). Важливими для досягнення програмних результатів є також наукові семінари під час яких викладач організовує дискусію на попередньо визначені теми, а аспіранти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Інституті народознавства вказаний підхід реалізується у наступний спосіб: 1) аспіранту надається право вибору наукового керівника та теми дисертаційного дослідження; 2) вибір форми проведення лекційних та семінарських занять аспірантам, які проживають не у м. Львів (можливість дистанційного проведення - ІН НАН України має річний абонемент Zoom); 3) враховуються рекомендації аспірантів у рамках проведення семінарських занять (наприклад, здобувач може запропонувати іншу наукову працю до обговорення або власну тему індивідуального проекту); 4) Інститут народознавства сприяє публікації наукових досліджень аспірантів у власному фаховому журналі «Народознавчі зошити». ОП розрахована на постійну співпрацю викладачів та аспірантів. Серед аспірантів наприкінці навчального року проводяться опитування щодо оцінювання здобувачами навчального процесу. Згідно опитування у 2024 р. 100% задоволені методикою проведення лекційних та семінарських занять. 72% задоволені розподілом годин між лекційними та семінарськими заняттями, натомість 28% пропонують збільшити кількість годин практичних занять.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП базується на принципах академічної свободи. Під час викладання навчальних дисциплін викладачі

ознайомлюють здобувачів із усім спектром методологічних підходів та дискурсивних практик. Аспіранти вільні у виборі теми дослідження та наукового керівника (наукового керівника можна змінити в процесі навчання на ОП). Аспіранти можуть брати участь та проінформовані щодо наукових проєктів, грантів в рамках НАН України, в Україні загалом та закордоном - це забезпечується інститутською розсилкою, яка постійно оновлюється (IN_NANU@googlegroups.com). Право аспірантів на академічну свободу затверджено «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.gd/gkrdrz) - розділи VI "Порядок обрання аспірантами вибіркових дисциплін" (с. 15) та VII "Організація навчання аспіранта за індивідуальним графіком навчання" (с. 16-17)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Уся документація/інформація за ОНП: Положення, які регламентують діяльність аспірантури, ОНП, навчальний план, графіки лекцій, семінарів, інформація про атестацію, актуальні оголошення розміщується та постійно оновлюється на сайті установи (сторінка аспірантура/докторантура: surl.li/spouse).

План педагогічного навантаження наукових працівників та розклад занять в аспірантурі ІН НАН України затверджуються вченою радою ІН НАН України та розміщуються на сайті орієнтовно за місяць до початку навчального року. Крім того здобувачі можуть ознайомитися з навчальними програмами, силабусами та іншими матеріалами на сайті ІН НАН України (surl.li/spouse)

У друкованому вигляді матеріали знаходяться у заступника директора ІН НАН України та на відділах, працівники яких викладають навчальні дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП викладачі навчальних дисциплін планують освітній процес таким чином, щоб він був якомога ближчим до теми дисертаційного дослідження здобувача. Викладачі дисциплін, деякі з яких є відомими, визнаними науковцями в галузі етнології, ознайомлюють здобувачів на заняттях з власними науковими досягненнями, працями відділів, колективними працями, виконаними спільно науковцями установи та фахівцями-культурологами закладів вищої освіти України, діляться професійним досвідом із здобувачами. Завдання на семінарах, презентації досліджень, виступи, тези доповідей, як і матеріали статей передусім мають бути виконані у руслі дисертації здобувача, теми його дослідження, сприяти написанню наукової роботи. Вдосконалення, розширення методологічного інструментарію наукового пізнання забезпечують обов'язкові та вибіркові дисципліни.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи аспірант погоджує з науковим керівником, а його затвердження відбувається на Вченій раді ІН НАН України. Результати наукових досліджень аспірантів обговорюються на засіданнях відділів за якими закріплені аспіранти двічі на рік. За результатами обговорення на засіданні відділу при наявності схвального відгуку наукові тексти аспірантів публікуються у фаховому науковому журналі ІН НАН України «Народознавчі зошити».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін в Інституті регулюється такими документами:

1) «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Інституті народознавства НАН України», а саме розділом 4 "Моніторинг, перегляд і закриття освітньої програми" (surl.li/pnaktj).

2) «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті народознавства» (surl.li/nfogbv).

Силабуси та робочі програми освітніх компонентів, підготовлені науковими відділами Інституту пройшли обговорення на засіданнях відділів (про що є витяги з протоколів засідань відділів), доопрацьовувалися колегіально, затверджувалися на вченій раді установи. Зокрема, науково-педагогічний колектив розуміє та вчасно відповідає на виклики сьогодення та необхідність актуалізації етнологічної проблематики відповідно до суспільно-політичних та національних реалій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інститут співпрацює з науковими інституціями та вченими різних країн (Польщі, Німеччини, Чехії, Молдавії, Словаччини, США, Франції, Італії). У рамках міжнародного співробітництва фахівці-етнологи Інституту виступають із доповідями на міжнародних наукових форумах, конференціях, семінарах. Також представники колективу є рецензентами іноземних наукових видань, консультантами при реалізації іноземних наукових проєктів, членами міжнародних комісій та журі. Фахівців Інституту запрошують іноземні заклади освіти для прочитання лекцій за їхньої науково-дослідною тематикою.

В ІН НАН України для здобувачів освіти та НПП є доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів: Elsevier (Scopus), Clarivate (Web of Science Core Collection). Аспіранти можуть брати участь та проінформовані щодо наукових проєктів та міжнародних грантів (наприклад, Програма ім. Фулбрайта в Україні) - це забезпечується інститутською розсилкою, яка постійно оновлюється (IN_NANU@googlegroups.com).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

До кожного освітнього компонента розроблено робочу програму та силабус дисципліни, у яких вміщено обов'язкову таблицю, яка дозволяє відстежити співвіднесення результатів навчання на ОК та методів викладання з формами оцінювання (поточний контроль, поточний контроль шляхом колегіального оцінювання, підсумковий контроль тощо,) критерії оцінювання, а також порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу (Відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та шкалу ECTS.

Поточний контроль проводиться у формі тестів, роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах та конференціях, підготовки наукових звітів. Підсумковий контроль передбачає диференційований залік або усний іспит. Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін ОП, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни. У «Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.gd/gkrdrz) у розділі VIII «Оцінювання результатів навчання аспірантів» розглянуто форми контрольних заходів.

Результати поточного та підсумкового контролю є рівноцінними показниками рівня засвоєння аспірантами знань, набуття умінь та сформованості навичок, що визначені відповідною освітньо-науковою та навчальною програмою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом їх окреслення в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. У вказаних документах прописані методи контролю, правила підготовки та вимоги до виконання завдань, передбачених робочою програмою та силабусом кожного освітнього компонента, а також критерії отримання балів. Система оцінювання знань, умінь, навичок, рівня компетентностей, яких набувають аспіранти зі спеціальності 032- «Історія та археологія», відображена у «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті народознавства НАН України» (surl.gd/gkrdrz), силабусах, навчальних і робочих програмах тощо. Інформація доступна на сайті Інституту, а також доводиться до відома здобувачів освіти викладачами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання окремих навчальних дисциплін викладачі повідомляють здобувачам на першому занятті. Усі види контрольних заходів окремих дисциплін детально описані у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені у розділі "Аспірантура та докторантура" на сайті ІН НАН України (surl.li/sicjyp). Також у «Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.li/nxtdfa) наявний розділ VIII "Оцінювання результатів навчання аспірантів" у якому подана інформація про форми контрольних заходів. Для піврічної та щорічної атестації аспірантів на атестаційну комісію аспіранти мають подати відповідно піврічні та річні звіти. Інформація про проведення атестації повідомляється здобувачам за 2 тижні до заходу через учених секретарів відділів. Атестація спершу проводиться на засіданні відділу, потім на вченій раді ІН НАН України, після схвалення атестаційні матеріали аспірантів передаються у відділ кадрів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній, форми контролю в Інституті регламентують ОП, «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.li/nxtdfa).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У «Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.li/nxtdfa) наявний розділ VIII "Оцінювання результатів навчання аспірантів" який містить процедуру проведення контрольних заходів. Положення розміщене на сайті ІН НАН України.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Інституті народознавства НАН України діє «Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій» (surl.li/mdgocm) та «Положення про забезпечення академічної доброчесності» (surl.li/hfazrx). У розділі 3 визначені види академічної недоброчесності, які мають відношення до освітньо-наукового процесу (наприклад, хабарництво чи необ'єктивне оцінювання). У розділі 8 цього Положення окреслені основні види академічної відповідальності наукових працівників та здобувачів наукових ступенів. Процедура запобігання конфлікту інтересів присутня у пункті 4.3. вказаного Положення. Також в ІН НАН України діє комісія з питань професійної етики та

академічної доброчесності Вченої ради. Досі конфліктних ситуацій, які би потребували практичного застосування цього положення в аспірантурі Інституту не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспіранти, що мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, зобов'язані перездати цю дисципліну до початку наступного навчального періоду. У тому разі, якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія, затверджена наказом директора Інституту. Процедури, які урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів детально прописані у розділах IX "Відпрацювання пропущених занять", XII "Ліквідація академічної заборгованості" та XIII "Відрахування, переривання навчання та поновлення аспірантів" у «Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів ІН НАН України» (surl.li/nxtdfa).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Усі письмові відповіді поточного та підсумкового (залікового, екзаменаційного) контролю зберігаються на відділах де працюють викладачі навчальних дисциплін. Якщо здобувач бажає оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів, то він повинен звернутися до Комісії з питань професійної етики та академічної доброчесності Вченої ради ІН НАН України (розділ 7 "Положення про забезпечення академічної доброчесності в ІН НАН України" (surl.li/hfazrx). Процедури та результати проведення контрольних заходів, здійснюваних у межах ОНП Інституту народознавства НАН України, досі ще не були предметом оскарження.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у "Положенні про забезпечення академічної доброчесності в Інституті народознавства Національної академії наук України" (surl.li/hfazrx). Для розгляду і врегулювання питань щодо порушень академічної доброчесності в Інституті діє Комісія з питань професійної етики та академічної доброчесності Вченої ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Процедури реагування на факти порушень академічної доброчесності, форми притягнення до академічної відповідальності детально викладені у "Положенні про забезпечення академічної доброчесності в ІН НАН України" (surl.li/hfazrx), недопущення фактів академічної недоброчесності здійснюється через обов'язкову перевірку дисертацій на наявність плагіату, з цією метою використовується сервіс StrikePlagiarism. Репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти поки не створено, оскільки разові спеціалізовані ради не утворювалися.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Обговорення проекту "Положення про забезпечення академічної доброчесності ІН НАН України" відбувалося на рівні наукових відділів, а затвердження відбулося на Конференції трудового колективу ІН НАН України. До усіх вказаних процедур були залучені також здобувачі. "Положення про забезпечення академічної доброчесності" розміщене на сайті ІН НАН України (surl.li/hfazrx).

Також вчені ІН НАН України провели серію науково-методологічних семінарів щодо методології сучасних наукових досліджень де розглянули питання академічної доброчесності. Співробітники Інституту, члени Ради молодих учених, залучені до популяризації академічної доброчесності не лише серед здобувачів, а й усього наукового колективу, зокрема, молоді науковці проводять роз'яснювальні практичні семінари по академічній доброчесності та етикету науковця, його цифровій грамотності. Загалом уся науково-освітня діяльність адміністрації Інституту спрямована на ознайомлення аспірантів та нових науковців з нормами відповідальної та доброчесної наукової праці й публікаційної активності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до "Положення про забезпечення академічної доброчесності ІН НАНУ" (surl.li/hfazrx) визначено наступні форми академічної недоброчесності: обман, академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. З метою перевірки робіт (статей, монографій, дисертацій та ін.) потрібно подати запит завідувачу відділу за яким закріплений працівник чи здобувач вищої освіти. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук під час написання дисертаційних праць, наукових та інших статей здійснює науковий керівник. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності науковий керівник зобов'язаний повідомити (у формі письмової заяви) про зазначений факт порушення завідувача відділу та директора Інституту. У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності під час проходження здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук атестації складається відповідний протокол, у який вноситься позначка "не допущено". За час існування освітньо-наукової програми Інституту не виявлено випадків порушення академічної доброчесності (і з боку здобувачів

ступеня доктора філософії, і з боку наукових співробітників Інституту).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі ОНП мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук, а також у більшості є вчене звання доцента, старшого наукового співробітника чи професора. В усіх викладачів на ОНП науковий чи науково-педагогічний стаж складає більше 17 років. Більшість викладачів ОНП є авторами навчальних посібників та наукових монографій за тематикою навчальних дисциплін, які вони викладають (С. П. Павлюк, С. П. Сегеда, О. Р. Кісь, О. М. Кузьменко, Т. А. Пацай, В. М. Дяків, М. П. Балагутрак, О. І. Никорак).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Залучення науковців Інституту до реалізації ОНП відбувається під час конкурсного відбору на засадах відкритості, законності, доброчесності, обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Добір кадрів здійснюється з урахуванням особистого досвіду роботи за профілем ОНП та відповідно до вимог Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Рішення про залучення викладачів до ОНП спочатку приймається згідно з "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів)" (surl.li/xzllfd). А саме, на засіданні відповідного наукового відділу розглядаються кандидатури, згодом конкурсна комісія приймає рішення, яке затверджується вченою радою ІН НАН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Проведення освітнього процесу в установі здійснюється у форматі співпраці з органами державної влади, науково-дослідними установами, закладами вищої освіти, видавництвами, культурно-просвітницькими центрами, музеями тощо (які і є потенційними роботодавцями) – через організацію спільних конференцій, семінарів, круглих столів; виконання етнокультурних експертиз, обґрунтувань, реалізацію наукових проєктів, публікації колективних наукових монографій, збірників, підготовки й друку наукових періодичних видань тощо. Так, аспірант 2 року навчання в рамках підготовки індивідуального проєкту до дисципліни "Розвиток української етнології" співпрацював зі стейкхолдером Музею народної архітектури та побуту імені Климентія Шептицького опрацювавши матеріали етнографічних експедицій.

Аспіранти можуть відвідувати засідання вченої ради Інституту народознавства НАН України, під час яких науковці установи (або запрошені гості) виголошують наукові доповіді, що, безумовно, сприяють розширенню аспірантського світогляду та інтеграції освітнього процесу до наукового життя.

Здобувачі освіти беруть активну участь у спільних заходах інституцій системи НАН України. Викладачі Інституту на заняттях широко використовують етнологічні напрацювання закладів освіти України, наукових інституцій тощо. У межах програми академічної мобільності окремі дисципліни на ОНП викладаються науковцями Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, Центру гуманітарної освіти НАН України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІН НАН України сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, зокрема укладені договори про співпрацю з Українським вільним університетом у Мюнхені, Львівським національним університетом імені І. Франка, Національним університетом «Львівська Політехніка». Наукові працівники ІН НАН України читають відкриті лекції в Українському Католицькому Університеті, Національному університеті «Львівська Політехніка» та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до "Положення про порядок преміювання працівників ІН НАН України" матеріальні заохочення надаються науковим працівникам, докторантам, аспірантам за наукову та науково-освітню діяльність наприкінці року за рішенням звітної комісії. Також Інститут сприяє в наданні можливостей викладачам ОНП стажування в університетах Європи та США. Так, Оксана Кісь у 2024 р. читала курс «Усна історія: теорія і практика» («Oral History: Theory and Practice», 64 акад. год., 3 кредити, бакалаврська програма з історії) на історичному факультеті Університету Річмонда, США (англ. мовою).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Інституту народознавства НАН України, навчально-методичне забезпечення ОП достатні для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Аспіранти Інституту для виконання досліджень забезпечені джерельною базою, що знаходиться в Науковому архіві та у фондах Музею етнографії та художніх промислів ІН НАН України. Також для здобувачів доступні фонди Наукової бібліотеки Інституту. Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок бюджетних коштів.

Наукова бібліотека ІН НАН України (площа м², читального залу - 15 м² / 4 місця), фонди - 66740 примірників навчальної та наукової літератури. Аспіранти ІН НАН України можуть користуватись фондами Львівської національної бібліотеки імені Василя Стефаника, а також оформити абонемент у вказаній бібліотеці.

Для навчальних занять в Інституті використовується Проектор Epson EB-W05 (введений у експлуатацію у 2018 р.). У всіх навчальних приміщеннях надається доступ до інтернету за допомогою Wi-Fi роутерів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення освітнього і професійного розвитку здобувачі безоплатно користуються інфраструктурою й інформаційними ресурсами в межах ОНП. Зокрема, Інститут має безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, здобувачам освіти надається консультативна підтримка щодо користування академічною базою РІТ НОД. У практиці ІН НАН України здобувачі залучалися до науково-дослідних робіт за тематикою відділу, зокрема асп. А.Ю. Кілар брала участь у виконанні НДР «Ніхто не знає, що його в житті чекає»: аксіологія людського буття в етнокультурі українців (історико-етнологічний контекст, яка виконувалася відповідно до грантової програми НАН України дослідницьким лабораторіям/групам молодих вчених НАН України для проведення досліджень за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки 2022-2023 рр. Забезпечена можливість публікації здобувачів у фаховому виданні Інституту, яке включене до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») surl.li/htuors

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я здобувачів і дозволяє задовольняти їх інтереси та потреби. Затверджені інструкції й акти з охорони праці встановлюють правила виконання робіт і поведінки в межах Інституту. Безпечність навчання на ОНП гарантується регулярним проведенням інспекцій заступником директора Інституту з господарських питань.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Начальний простір адаптований для потреб аспірантів: окремі кабінети і конференційний зал для лекційних та семінарських занять (із проектором для презентацій), у бібліотеці облаштовано читальну залу з вільним доступом до літератури, установа під'єднана до інтернету.

Здобувачі вищої освіти Інституту, як і штатні працівники, забезпечуються соціальним, економічним, правовим і т. д. захистом усіх структур НАН України. Консультативну підтримку щодо навчальних дисциплін, які вивчають здобувачі надають відповідні викладачі. Процедура консультацій відображена у "Положенні про організацію освітньо-наукового процесу ІН НАН України" (surl.li/bnuupq), програмах та силабусах навчальних дисциплін. Соціальну підтримку аспіранти можуть отримувати від профспілки ІН НАН України.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, мають можливість успішно навчатися та розвиватися як науковці-дослідники. Більшість необхідної освітньої та методичної літератури для вивчення дисциплін доступна в Інтернеті на сайті установи, а також викладачі володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, що дозволяють проводити дистанційне навчання. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук передбачає спеціальні форми підтримки для здобувачів з особливими потребами, зокрема: період тимчасової непрацездатності (що триває більше місяця), відпустка у зв'язку з вагітністю та пологами, догляд за дитиною до трирічного віку, а також відсутність з інших поважних причин (відповідно до законодавства України) не враховуються в загальний термін навчання в аспірантурі або докторантурі. Вчена рада розглядає обставини, що перешкоджають роботі над дисертацією, і визначає термін продовження навчання. Аспіранти мають право на переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (термін і кількість переривань визначаються Вченою радою); а також на щорічні та додаткові відпустки, тривалість яких регулюється Кодексом законів про працю України та Законом України «Про

відпустки». На ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами досі не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням в Інституті діє “Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій” ([surl.li/dpjks](https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/OP_methodological_recommendations.pdf)). Положення регламентує заходи щодо виявлення, попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку з виникненням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Досі звернень, які би свідчили про факти дискримінації, домагань, корупції в установі не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється "Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Інституті народознавства НАН України"

https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/OP_methodological_recommendations.pdf, "Положенням про повноваження комісії з питань забезпечення якості освітньо-наукової діяльності Інституту народознавства НАН України"https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/Quality_commission.pdf , "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті народознавства"

https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/Quality_of_education.pdf . Відповідно до положень передбачено інститутський та відділівський рівень організації та контролю. Основні обов'язки із розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП здійснює Комісія з питань забезпечення якості освітньо-наукової діяльності Інституту народознавства НАН України.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміни до ОНП затверджуються рішеннями вчених рад ІН НАН України. Зміни вносяться внаслідок опрацювання результатів опитування аспірантів, зустрічей в очному та дистанційному форматах, а також відгуків стейкхолдерів ОНП, робоча група проаналізувала відгуки, інтереси та потреби здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та роботодавців (стейкхолдерів). Усі рекомендації щодо внесення змін і уточнень до ОНП у 2024 році були обговорені на кількох засіданнях.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія запроваджена в 2016 р., доповнена у 2020, 2023 р. та удосконалена у 2024 р. З часу останньої акредитації у 2021 році було внесено ряд змін з врахуванням зауважень експертної групи. Хоча робота над усуненням недоліків ОНП була розпочата ще в 2022 р., але у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну (частина учасників робочої групи у зв'язку з початком війни була за межами України, один з розробників ОНП пішов добровольцем захищати кордони держави) через об'єктивні обставини ОНП була розглянута на засіданнях відділів та вченій раді Інституту вже в 2023 р. А саме, у 2023 р. був проведений ґрунтовний аналіз ОНП 032 Історія та археологія та додані усі обов'язкові структурні елементи; на сайті ІН НАН України додане окреме “Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій” [Polozennja_pro_porjadok_ta_procedury_vyriszennja_konfliktnych_sytuacij_.pdf](https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/Polozennja_pro_porjadok_ta_procedury_vyriszennja_konfliktnych_sytuacij.pdf); до обговорення ОНП були залучені члени ради молодих вчених, аспіранти та стейкхолдери; чітко прописані вимоги до оформлення і змісту наукового реферату при вступі до аспірантури; оновлені РП та силибуси навчальних дисциплін, запроваджена “Скринька довіри” <https://ethnology.lviv.ua/aspirantura-i-doktorantura/skrinka-doviri>, усі документи додаються на сайт Інституту. У 2024 р. при черговому оновленні ОНП за пропозиціями аспірантів було змінено курс “Етнопсихологічні риси українців” на “Етнопсихологія” а також розділено курс “Українське народне вбрання і тканина” у зв'язку з затребуваністю фахівців зі знаннями традиційного вбрання та тканини, а також через популяризацію міжнародних проєктів (Українсько-литовський проєкт «Унікальні технології етнографічного текстилю: досвід збереження в Західній Україні та Литві» реалізований у 2022- 2023 рр.).

ОНП було опрацьовано та приведено у відповідність з рекомендаціями МОН України. Зокрема внесено обов'язкові структурні елементи ОНП: розділи про ресурсне забезпечення реалізації програми та академічну мобільність, було узагальнено та виражено перелік програмних компетентностей та програмних результатів навчання та додані матриці відповідностей ЗК, СК та ПРН до освітніх компонентів, додано опис навчальних дисциплін та схему логічної послідовності освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу ради молодих учених Інституту – консультативно-дорадчого органу, який сприяє активізації та координації наукової, інноваційної та іншої творчої діяльності молодих учених,

представництва, захисту і реалізації їхніх професійних, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав. Голова ради молодих учених, є предстаником інтересів здобувачів освіти на вчених радах ІН НАН України. У 2024 р. до складу проєктної групи ОНП було включено аспіранта, усі аспіранти щороку проходять анонімне анкетування щодо оцінки якості наданих освітньо-наукових послуг, на основі аналізу цих даних проєктна група приймає рішення щодо доцільності внесення змін до ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Адміністрація Інституту дотримується демократичного підходу та завжди готова до відкритого обговорення питань, які порушують здобувачі вищої освіти. Аспіранти мають можливість брати участь у засіданнях Вченої ради Інституту та активно залучатися до її роботи. Органом самоврядування аспірантів є Рада молодих учених, до складу якої входять здобувачі освіти та штатні співробітники Інституту віком до 35 років. Рада молодих учених активно співпрацює з адміністрацією, займаючись моніторингом та періодичним оновленням освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до угод про співпрацю між ІН НАН України з вищими навчальними закладами України, академічними інститутами, музеями, реалізується співробітництво у науковій і освітній галузях. Зокрема, участь у обговоренні ОНП або рецензуванні брали представники ЛНУ ім. Івана Франка surl.li/cc/njctmvy, НУ "Львівська Політехніка" surl.li/xbvqgm, Національного музею у Львові, Музею народної архітектури та побуту імені Климента Шептицького surl.li/wlvwmo, Львівського історичного музею surl.li/avzwpv
Протокольне обговорення проєкту ОНП surl.li/spxaha

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Здобувачі вищої освіти за ОНП зі спеціальності 032 "Історія та археологія", які успішно закінчили аспірантуру, отримують пропозицію продовжити працювати в Інституті. Впродовж навчання адміністрація, наукові керівники сприяють молодим науковцям у їхній роботі, долучаючи їх наукових грантових проєктів та переконують продовжити дослідження у нашій установі, оскільки на сучасному етапі ми максимально зацікавлені у поповненні колективу молодими дослідниками. У разі, коли наші випускники обирають інші напрямки, як-от держслужба, викладання, ми однаково підтримуємо з ними особисті та професійні взаємини.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У наслідок обговорення з аспірантами та їх науковими керівниками було з'ясовано, що більш прийнятними є інтенсивні навчальні сесії, задля збільшення часу здійснення досліджень, в тому числі польових та архівних поза межами Львова, а також задля завершення кваліфікаційної роботи було внесено зміни до навчального плану і перенесено навчальну практику на 5 семестр. Окрім цього було введено нові дисципліни і вилучені або частково змінені ті, які не обиралися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма "Історія та археологія" зі спеціальності 032-"Історія та археологія" ІН НАН України у 2021 році отримала умовну акредитацію, було ґрунтовно перероблено ОНП, доопрацьовано нормативні документи, вирішено питання з навчально-педагогічною практикою, яку почали проходити на базі навчальних установ-партнерів, зокрема ЛНУ ім. Івана Франка, у лютому 2025 року введено в роботу новий сайт установи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

ОНП була оприлюднена для обговорення surl.li/dxujla, розглядалася на засіданнях відділів Інституту, також обговорюються та затверджуються на засіданнях відділів, які відповідають за ОК, робочі програми дисциплін і виносяться на засідання вчених рад установи, враховується досвід акредитації ОНП інших академічних установ та освітніх установ surl.li/spxaha

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Інституті проводиться моніторинг якості освіти, до якого залучаються всі учасники освітнього процесу. У процесі оновлення та вдосконалення освітньо-наукової програми, робочих програм дисциплін та силабусів, навчальних планів беруть участь наукові відділи, вчена рада та адміністрація Інституту. Робочі програми та силабуси обов'язково обговорюються та доопрацьовуються в наукових колективах, що підтверджується витягами з протоколів засідань відділів Інституту та вчених рад. Наукові відділи двічі на рік аналізують результати роботи аспірантів на засіданнях, які потім затверджує вчена рада. За здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, моніторинг чітко визначені у "Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті народознавства" (surl.li/bbeevu).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються документами: Статутом Інституту народознавства НАН України (surl.li/tniqhb); «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті народознавства НАН України» (surl.li/cc/atsjov); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті народознавства» (surl.li/hbpnty); Також документами, які висвітлюють інформацію про вступну кампанію (surl.li/lpguoc); документи навчально-методичного й інформаційного забезпечення аспірантури (surl.li/vfsbka) тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://ethnology.lviv.ua/fileadmin/user_upload/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_2024_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ethnology.lviv.ua/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura#c211>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП забезпечує всебічну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності шляхом інтеграції теоретичних знань, практичних навичок та методологічного підходу. Це досягається завдяки наступним основним компонентам. Обов'язкові дисципліни охоплюють фундаментальні концепції та сучасні підходи, що дозволяють здобувачам сформувати систематизоване розуміння етнології. Це створює міцну базу для подальшої наукової роботи. Курси, орієнтовані на джерелознавчий і текстологічний аналіз, а також на використання сучасних методів дослідження, сприяють набуттю конкретних практичних навичок, аспіранти поглиблюють вміння застосовувати теоретичний матеріал в дослідницьких проєктах. Індивідуальний план наукової роботи, розроблений під керівництвом наукового керівника, стимулює здобувачів до самостійного формулювання наукових гіпотез, проведення досліджень та оформлення їх результатів у вигляді дисертації. Це допомагає розвивати навички планування, аналізу та критичного мислення. Вибіркові дисципліни та участь у наукових конференціях, семінарах і публікаціях сприяють формуванню оригінального наукового стилю та здатності генерувати нові ідеї. Це важливо для успішної академічної кар'єри та впровадження інноваційних рішень у наукову практику. Таким чином, зміст освітньо-наукової програми комплексно охоплює як теоретичні, так і практичні аспекти дослідницької діяльності, що дозволяє здобувачам вищої освіти повноцінно підготуватися до роботи в науковій сфері.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обираються відповідно до напрямів досліджень наукових керівників, їхніх професійних інтересів та уміння організувати науково-дослідний процес за тематикою.

Зокрема: акад. НАН України Павлюк С.П. (спеціальність – етнологія): асп. Дяківа Р. І. “Постать Володимира Кубійовича в українському народознавстві” (2 р.н.) та асп. Мотиля А.О. “Українська етнографія в дослідженнях зарубіжних вчених ХХ-ХХІ століття” (1 р.н.).

д.і.н. Федорчук О.С. (традиційні українські народні прикраси, приватні збірки творів народного мистецтва): асп.

Перевертнюк І.О. “Сучасні мистецькі майстерні з відтворення традиційного вбрання українців” (3 р.н.)

д.і.н. Радович Р.Б. (становлення та еволюції традиційного житла українців): асп. Лончук С.В. “Народна архітектура Любомльщини та Ратнівщини: загальнополіські риси та локальні особливості” (2 р.н.).

д.і.н. Кісь О.Р. (жіноча історія, колективна пам'ять): асп. Душар М.І. “Традиційна кухня української діаспори США: (від)творення, трансформації та функції” (4 р.н.)

д.і.н., проф. Сегеда С.П. (історична антропологія та розвиток етнологічних знань): асп. Білинський-Гродзь Ю.М.

“Формування звичаєвого права в Україні: історіографічний аспект” (2 р.н.), асп. Пашко Н.Т. “Культурний релятивізм Франца Боаса в системі антропологічного вчення” (1 р.н.).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Атестація здобувачів за ОНП проводитиметься згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (surl.li/hshjyi). В ІН НАН України працює 49 кандидатів наук та 14 докторів наук, зокрема серед штатних працівників є 1 академік НАН України та 2 члени-кореспонденти НАН України. Науковці Інституту беруть участь у розробці комплексних тем та мають численні публікації виданнях категорії “Б”, Scopus та WoS з різних ланок історії, етнології, антропології. Наукова установа має свій журнал “Народознавчі зошити” (surl.li/qgtbbj). Оскільки компетентність членів разових спеціалізованих вчених рад визначається наявністю публікацій за тематикою дослідження здобувача, можемо ствердити, що публікаційна активність наукових співробітників установи дозволить сформувати в ІН НАН України разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю 032 історія та археологія.

Оскільки досі ОНП не пройшла процедуру акредитації, захистів не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ІН НАН України забезпечує безкоштовну публікацію аспірантів у фаховому журналі “Народознавчі зошити” (surl.li/qgtbbj). Зокрема, у 2024 р. опублікована стаття Перевертнюка І. Колекційна та творча діяльність Галини Гафійчук у контексті збереження та примноження культурної спадщини // Народознавчі зошити. 2024. № 2. С. 398-406. (surl.li/nhrmul). Також ІН НАН України дає можливість аспірантам презентувати свої дослідження (surl.li/fzxjdu).

ІН НАН України є організатором чи співорганізатором наукових конференцій, зокрема щорічно проводяться наукові сесії НТШ та міждисциплінарна міжнародна наукова конференція “Народне мистецтво ХХІ століття: актуальні напрямки досліджень”, окрім цього відбуваються наукові семінари відділів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти беруть участь у Міжнародних конференціях, спільних заходах, які організуються Інститутом та закладами освіти України та зарубіжжя. Зокрема, аспірант Ігор Перевертнюк брав участь у міжнародній науковій конференції «Вчорашня культурна спадщина – наслідки для розвитку сталого суспільства завтрашнього дня» (9-10 лютого 2023 р. м. Кишинів, Молдова); виступ опублікований як додаток у румунському журналі “Authentication and Conservation of Cultural Heritage. Research and Technique”: Перевертнюк І., Федорчук О. Приватне колекціонування та мистецькі практики з відтворення українського традиційного одягу. Authentication and Conservation of Cultural Heritage. Research and Technique. Special issue: Materiale ale rapoartelor Conferinței Științifice Internaționale «Patrimoniul cultural de ieri – implicații în dezvoltarea societății durabile de mâine» (ediția a VIII-a). Chișinău: Academia de Științe a Moldovei; Universitatea de Stat din Moldova, septembrie 2023, p. 396–402. Також аспіранти є постійними учасниками міжнародних науково-культурних заходів, що організуються Інститутом, зокрема, наукові зустрічі, семінари, презентації, конференції. Аспірантка М.І. Душар з 01.03.2022 р. до 01.07.2022 р. перебувала у відрядженні до Польщі, м. Кракові у дослідницька резиденція від Instytut Kultury Willa Decjusza, а також збирала та записувала усноісторичні інтерв'ю, опрацьовувала архіви у Нью-Йорку, Детройті, Сан Франциско та Мінеаполісі (США) з 01.10.2022 р. до 01.03.2023 р.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є виконавцями прикладних і фундаментальних досліджень НДР, а С.П.Павлюк та О.Р.

Кісь на сьогодні є керівниками таких НДР. Усі наукові керівники мали досвід участі у міжнародних наукових проєктах, наприклад: О.С. Федорчук в українсько-литовському проєкті «Орнаментика етнографічного текстилю Західної України та Литви: універсальні й унікальні параметри», Р.Б. Радович - українсько-польському науковому «Nuculsczyzna. Antropologiczne obszary pamięci». Також викладачі аспірантури презентують свої дослідження у публічній площині. О.Р. Кісь - підготувала низку відкритих лекцій у провідних університетах світу, зокрема доповідь "Do/Why/How Women's Experiences Matter for Understanding Ukrainian Resilience, Past and Present?" у Принстонському університеті та ін. С.П.Сегеда - професор Шецинського і Варшавського університетів. Усі наукові керівники мають обширну практику наукових виступів та є експертами у професійному середовищі та популяризують власні дослідження у науково-популярних проєктах.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики утримання академічної доброчесності охоплюють як етичні стандарти, відповідно до Етичного кодексу вченого України, так і конкретні інструменти контролю, що застосовуються як науковими керівниками, так і аспірантами. Питання академічної доброчесності обговорюється на зборах колективу наукових працівників, було розроблене та затверджене «Положення про забезпечення академічної доброчесності», процедури реагування на факти порушень академічної доброчесності, форми притягнення до академічної відповідальності детально викладені у цьому Положенні (surl.li/xsgjvc). Для аспірантів рекомендовано для ознайомлення відео вебінару «Академічна доброчесність в освіті та науці» РМУ при МОН України (surl.li/uimtip). Наукові керівники та аспіранти чітко дотримуються усіх вимог академічної доброчесності, насамперед задля досягнення якісного результату у навчанні та розробці наукової теми, а також підтримці особистої репутації у колі вітчизняної наукової спільноти.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Норми "Положення про забезпечення академічної доброчесності в ІН НАН України" застосовуються до всіх наукових співробітників Інституту (зокрема викладачів дисциплін, наукових керівників), а також здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (surl.li/nplnza). Для розгляду і врегулювання питань щодо порушень академічної доброчесності в Інституті діє Комісія з питань професійної етики та академічної доброчесності Вченої ради. Усі публікації, подані до наукових видань Інституту, проходять перевірку через процедуру експертного рецензування, у разі потреби під час експертизи використовують технічні та програмні засоби для достовірного встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності. Серед керівників аспірантів у ІН НАН України немає осіб, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП полягають в її здатності забезпечити широкий вибір навчальних дисциплін, які узгоджуються з науковими інтересами аспірантів. Ця різноманітність не тільки задовольняє індивідуальні академічні потреби, але й допомагає розширити їхні компетенції у взаємопов'язаних наукових областях. Цикл обов'язкових професійних дисциплін сформований таким чином, щоб розширити професійний арсенал здобувача, що сприяє розвитку комплексного наукового мислення та дозволяє використовувати інноваційні підходи для вирішення складних наукових проблем. Такий підхід дозволить їм побачити нові перспективи для подальшого розвитку в академічній чи дослідницькій діяльності. Велика кількість вибіркових дисциплін дозволяє кожному аспіранту підібрати курси, які найкраще відповідають його дослідницьким інтересам. Це сприяє формуванню персоналізованої навчальної траєкторії, де кожен може зосередитися на тих аспектах, які є найбільш актуальними для його наукової діяльності. Навчально-педагогічна практика забезпечує набуття реальних викладацьких навичок, організаційно-виховного досвіду, а також розвиток здатності проводити наукове керівництво. Слабкі сторони освітньо-наукової програми полягають у суб'єктивних обставинах, коли ефективність підготовки значною мірою залежить від компетентності та активності здобувачів, а також не зважаючи на наявність практичних компонентів, інколи може бракувати можливостей для реального застосування набутих знань у зовнішніх академічних та дослідницьких проєктах. Сучасна наука та освіта вимагають регулярного перегляду та адаптації освітніх програм, що може бути складно організувати, також до цього належить те, що жорстке регламентування процесів може обмежувати гнучкість та креативність у підходах до викладання та дослідження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом наступних трьох років перспективи освітньої програми зосереджені на інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, інтенсифікації застосування інноваційних технологій та посиленні міжнародної співпраці. Буде приділена велика увага впровадженню цифрових технологій, електронних засобів навчання, а також інтерактивних платформ для зручності аспірантів. Налагодження партнерських зв'язків з іноземними

університетами та науковими центрами, що передбачає, залучення аспірантів до міжнародних наукових конференцій, програм обміну та спільних дослідницьких ініціатив, що дозволить створити можливості для нового наукового співробітництва та розширення дослідницької діяльності, насамперед ми плануємо реалізувати це з Українським вільним університетом, з яким у нас є позитивний досвід співпраці з науковцями. Для підтримки високої якості викладання плануємо проведення семінарів та заохочення курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, включаючи тренінги з новітніх методів викладання та досліджень

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Павлюк Степан Петрович

Дата: 04.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія, організація та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПН_Методологія, організація та технологія наукових досліджень.pdf</i>	AKUPj3btcET4OquH zgK7zRtyKxtJpTbK2 KYr8XV6Ouo=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Історія української етнології у XVIII - на початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія української етнології_compress ed.pdf</i>	EloVqmitYNA3SRbR 8nSci/vPfrHeYQjwa5 KqhchLXoA=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Народна релігійність українців	навчальна дисципліна	<i>РП_Народна релігійність українців_compress ed.pdf</i>	K/hwuXkZew/Zn+cI H9N+ZT4hilJ/Clz/O 5oebnOwxcS=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Народна обрядовість українців: традиції та новації	навчальна дисципліна	<i>РП_Народна обрядовість українців_compress ed.pdf</i>	Jnr2V/f4kK+2UHJy/ ZeA7e638EGVg/QHk exJpSY29KA=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Українська народна тканина	навчальна дисципліна	<i>РП_Українська народна тканина_compress ed.pdf</i>	hef3XVqPAqPjtf4Ni5 s7bLmEV1KJJaEbX/ 27NUHgQIo=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Українське традиційне вбрання	навчальна дисципліна	<i>РП_Українське традиційне вбрання_compress ed.pdf</i>	X2cU6m4ujtw9COD HFvSbkPz/FK/qJ9Be a3V+LRIDaKc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Етнопсихологія.pdf</i>	kPIn+xRnrhwE6YAx x1MJ7whHyNxBYchI DHRSAe2W41U=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Соборницька візія українського етнокультурного простору в народознавчих дослідженнях I пол. XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>РП_Соборницька візія українського етнокультурного простору.pdf</i>	+M3rPe2+oEU5Kvqg XDQWMDY6R1+PST 5Fu8is+AWRgDc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Етногенез українців	навчальна дисципліна	<i>РП_Етногенез українців_2024.pdf</i>	oU69mmMpIXU+W KnGRaoWvtrGVbpci pqm8+PcF+1OVWA =	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Антропологічний склад українського народу	навчальна дисципліна	<i>РП_Антропологічний склад українського народу_compress ed.pdf</i>	kZ+yeDbH8IEyGTJQ hu66AMMb3IqLRuG aS2NQWvIcoA=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Навчально-педагогічна практика	практика	<i>Силабус_Навчально-педагогічна практика.pdf</i>	oJF9FaQdY9kCGJ6k pMoF4JJxI9/QGsiIX RvuyRTbHYs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Народна архітектура України	навчальна дисципліна	<i>РПН_Народна архітектура України_2024.pdf</i>	DC/2Mii djEfykvp3V q1uTfEfdYeeateEz4L 5K6eM96U=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Антропологія фольклору	навчальна дисципліна	<i>РП_Антропологія фольклору-2.pdf</i>	RK8yv3rZY/+k8vnt7 6JDgnvN9T4RbTzrp 7EhKGH+NYE=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор,

				екран настінний)
Методика польових етнологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПН_Методика польових етнологічних досліджень_2024.pdf</i>	JpiflSfFqsXtweRVet9iQeChgcAlpSq8IET9/iZagm8=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Усна історія: теорія і методологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Усна історія.pdf</i>	q1Ui6aQM8/H8NG9zbycHrmi5Ak5Q+n2BUGh8romkLfw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Українське народне мистецтво: морфологія, історія та сучасні тенденції	навчальна дисципліна	<i>РП_Українське народне мистецтво_compressed.pdf</i>	ZvQp+T8BFmSoxrt7jbACamf1EJpuEGNx x3+qkHv5t2U=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Етнічна історія України в світлі даних антропології	навчальна дисципліна	<i>РП_Етнічна історія України у світлі антропології_compressed.pdf</i>	MD88xqrkK5H68x/41PLgnqdzG6zop3Pc1bEo+uKN4uw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Теорія етнології	навчальна дисципліна	<i>РПН_Теорія етнології_2024.pdf</i>	dwoQ21pvoVhWvkeFhUw6AxUe3zvANbCubdi/r5BeOts=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)
Етнографічне районування України	навчальна дисципліна	<i>РПН_Етнографічне районування України.pdf</i>	Mo7jqow9wQHYYqbqVjTBaOvtWoWXr+/8xoXXSYLGiAk=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
195742	Дяків Володимир Михайлович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041423, виданий 14.06.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007666, виданий 22.12.2010	23	Народна релігійність українців	Коло наукових інтересів: традиційна духовна культура українців, аспекти народної релігійності в традиційній культурі, фольклористика, етнолінгвістика 1. Management information-Communication Technologies in Modern Political Conflicts: An Analysis of Their Impact on Society. Journal of Information Systems Engineering and Management. 2024. Volume: 10. Number 7s. Pp. 76-84. [у співавт.]. 2. Verbal Warfare: Assessing How Contemporary Political Rhetoric Shapes Societal Dynamics. Library Progress

						<p>International. Vol. 44. № 3. Jul-Dec. 2024. Pp. 18408-18419. [у співавт.].</p> <p>3. Різдво Богородиці: народно-релігійні вірування та уявлення на тлі передумов передріздвяно-новорічного періоду у календарній обрядовості українців // Народознавчі Зошити. 2022. № 6 (168). С. 1439-1447.</p> <p>4. Народна релігійність у календарній обрядовості українців: Михайлове чудо (передумови передріздвяно-новорічного періоду) // Народознавчі Зошити. 2023. № 4 (172). С. 1103-1110.</p> <p>5. "Полазник" на Введення як відображення народної релігійності в календарній обрядовості українців // Народознавчі Зошити. 2023. № 5 (173). С. 1265-1270.</p> <p>6. "Земля тоді здвигнеться, повертається літо на зиму": особливості народної релігійності у святі Здвиження // Народознавчі Зошити. 2024. № 1 (175). С. 205-210.</p>
385336	Мовна Уляна Василівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ історичної етнології Інституту народознавства НАН України	Диплом доктора наук ДД 008225, виданий 05.03.2019	35	<p>Народна обрядовість українців: традиції та новації</p> <p>Коло наукових інтересів: історична етнологія, матеріальна і духовна культура українців, народна обрядовість, традиційне бджільництво .</p> <p>1. Бджільництво: український обрядовий контекст: монографія / НАН України, Ін-т народознавства. Львів, 2017. 552 с.</p> <p>2. Бджільництво. Етнографічні групи українців Карпат: у 3-х томах. Бойки / за наук. ред. і укладанням С. Павлюка. Харків: Фоліо, 2020. С. 169-179.</p> <p>3. Світоглядна парадигма бджільництва українців Надсяння: візія бджоли, пасічника та його обрядового календаря (українсько-польські етнографічні паралелі). <i>Ukraincy i ich sąsiedzi na przestrzeni wieków:</i></p>

						<p>polityka, gospodarka, religia, kultura, życie codzienne / redakcja naukowa: R. Drozd, B. Halczak; Ukraińskie Towarzystwo Historyczne w Polsce, Akademia Pomorska w Słupsku. Słupsk; Warszawa, 2022. T. 3. S. 201-214.</p> <p>4. Pszczelarstwo uprawiane przez Ukraińców Galicji na stronach lwowskiej prasy pierwszej połowy XIX wieku. Ze zbiorów Ossolineum. 200 lat Ossolineum: rozprawy i materiały / pod red. M. Dworsatschka. Wrocław: 2022. S. 725-736.</p> <p>5. Традиційне весілля українців Середньої Наддніпрянщини: обрядова функціональність воскової свічки. Народознавчі Зошити (Львів). 2017. № 3. С. 604-614.</p> <p>6. The Ritual Aspects of Ukrainian Beekeeping. EtnoAntropologia: Rivista Semestrare Della SIAC (Società Italiana di Antropologia Culturale) (Napoli). 2019. N 7 (2): Etnologia e cultura materiale in Ukraina. P. 103-113.</p> <p>7. Мед в ритуально-міфологічній семіосфері українців Карпат і Прикарпаття (на прикладі Святвечора як пролога Різдва). Slavia Orientalis (Warszawa). 2023. T. LXXII. № 1. S. 29-42.</p> <p>8. Провідні свята обрядового року українців Галичини першої половини XIX ст. в оптиці львівської періодики: симбіоз християнських та народнозвичаєвих культурних практик. Galicja. Studia i materiały (Rzeszów). 2023. T. 9. S. 353-373.</p>	
361582	Никорак Олена Іванівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ народного мистецтва Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут прикладного та декоративного мистецтва, рік закінчення: 1977, спеціальність: Художнє оформлення, моделювання виробів	45	Українська народна тканина	<p>Член-кореспондент НАН України зі спеціальності "мистецтвознавство" з 2024 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: українське народне декоративно-прикладне мистецтво: ткацтво, килимарство.</p> <p>1. Українська народна тканина XIX – XX ст.: Типологія, локалізація, художні особливості. Частина II. Одягові тканини</p>

				<p>текстильної і легкої промисловості, Диплом доктора наук ДД 005850, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ПР 010465, виданий 28.04.2015</p>			<p>(за матеріалами західних областей України). Львів: Інститут народознавства НАН України. 2023. 608 с.</p> <p>2. Comparable Analysis of the Ornamentation of Folk Bedspreads of the Western Part of Ukraine and Lithuania. Fibres&Textiles in Eastern Europe. 2024. 32 (2). P. 41–50. [у співавт.].</p> <p>3. Ткацтво. Етнографічні групи українців Карпат. Гуцули. За наук. ред. і уклад. С. Павлюка. Харків: Фоліо, 2020. С. 188–221.</p> <p>4. Особливості декору бурунчукових наміток Буковинського Поділля XIX – середини XX століть. Народознавчі зошити. 2021. № 2. С. 404–423.</p> <p>5. Традиційні рушники Західної України і Литви: спільні та відмінні риси декору. Народознавчі зошити. 2023. № 3 (171). С. 742–776. [у співавт.].</p>
361584	Куцир Тетяна Василівна	науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ народного мистецтва Інституту народознавства НАН України	<p>Диплом магістра, Львівська національна академія мистецтв, рік закінчення: 2009, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 053996, виданий 15.10.2019</p>	12	Українське традиційне вбрання	<p>Коло наукових інтересів: український традиційний одяг, українська традиційна та сучасна вишивка.</p> <p>1. Вишивка. Етнографічні групи українців Карпат. Бойки. За наук. ред. і уклад. С. Павлюка. Харків: Фоліо, 2020. С. 442–453.</p> <p>2. Городоцький осередок народної вишивки: історія, сучасний стан, перспективи розвитку. Народознавчі зошити. 2020. № 4. С. 797–805.</p> <p>3. Українська традиційна вишивка. Жіночий погляд на проблему вивчення, збереження та популяризацію. Herstoria. Autorki i bohaterki tekstów kultury. Redakcja naukowa J. Getka, I. Krycka-Michnowska. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. S. 219–237</p> <p>4. Підгірські жіночі взористі сорочки. Народознавчі зошити. 2022. № 6 (168). С.</p>

							1419–1431. [у співавт.]. 5. Узорноткані сорочки західної частини України та Литви: порівняльний аспект. Народознавчі зошити. 2023. № 6 (176). С. 1348–1353. [у співавт.].
129118	Балагутрак Микола Петрович	Старший науковий співробітник відділу етнології сучасності, Основне місце роботи	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	Диплом кандидата наук ДК 024703, виданий 30.06.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007664, виданий 22.12.2010	31	Етнопсихологія	Коло наукових інтересів: теорія етнопсихологічних досліджень, етнокультурні процеси, ідентичність українців. 1. Балагутрак М. Генеза етнопсихології в Україні XIX століття: історико-етнологічний аспект / Микола Балагутрак. – Львів: Інститут народознавства НАН України, 2007. – 224 с. 2. Town Planning Schemes and Fortifications of the Map by R. d’Otto (1772) / M. Bevz, M. Balahutrak. Український історичний журнал. 2022. Число 5. С. 150-167. 3. Мова і самосвідомість народу у лінгвопсихологічних дослідженнях Олександра Потебні. Народознавчі зошити, 2023. № 1 (169). с. 218-226. 4. Працював на утвердження української нації. Народознавчі зошити. 2021. № 5. С. 1304-1306 5. Проблеми збереження ідентичності українців Республіки Молдова у сучасних умовах. Молдо-українські етнокультурні зв’язки в синхронії і діахронії”. 2021- С. 21. 6. “Наукова праця мене мотивує!..” Народознавчі зошити. 2024. № 5. С. 999-1006.
195742	Дяків Володимир Михайлович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом	23	Соборницька візія українського етнокультурного простору в народознавчих дослідженнях I пол. XIX ст.	Коло наукових інтересів: історія української етнології, традиційна духовна культура українців, питання етнічної ідентичності, фольклористика, етнолінгвістика 1. Cultural and ethnic identity in the modern realities of media development: rating of market forces and potential. Archives des

				кандидата наук ДК 041423, виданий 14.06.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007666, виданий 22.12.2010			<p>Sciences. 2024. Volume 74. Issue 6. Pages 65-73. [у співавт.].</p> <p>2. The Role of Cultural and Ethnic Identity in Contemporary Media Dynamics: Market Potential and Influence. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2025. Volume 4. Pages 1-13. [у співавт.].</p> <p>3. Енциклопедичне дослідження основних понять і термінів з теорії етнології. Народознавчі Зошити. 2021. № 2 (158). С. 472-474.</p> <p>4. Різдво Богородиці: народно-релігійні вірування та уявлення на тлі передумов передріздвяно-новорічного періоду у календарній обрядовості українців // Народознавчі Зошити. 2022. № 6 (168). С. 1439-1447.</p> <p>5. "Полазник" на Введення: народна релігійність у календарній обрядовості українців передріздвяного ранньозимового періоду. Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2023: international scientific conference. Series conference proceedings «SW-US conference proceedings». Вк. 16. 2023. С. 186–193.</p> <p>6. Багатовекторна наукова діяльність професора Ярослава Тараса. Народознавчі Зошити. 2024. № 5 (179). С. 992-998.</p> <p>7. "Земля тоді здвигнеться, повертається літо на зиму": особливості народної релігійності у святі Здвиження // Народознавчі Зошити. 2024. № 1 (175). С. 205-210.</p>
152647	Павлюк Степан Петрович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація Інституту народознавств а НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна держуніверситет ім. І. Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДН 000019, виданий 13.02.1992,	45	Етногенез українців	<p>Коло наукових інтересів: теоретичні аспекти етнології, етногенез і етнічна історія, народна агрокультура</p> <p>1. Енциклопедичний словник понять і термінів з етнології. Львів: Інститут народознавства НАН України, 2020. 448 с.</p> <p>2. Історико-генетична та культурна несумісність українців з московитами</p>

				Диплом кандидата наук ІТ 007713, виданий 18.01.1984, Атестат професора ПР 001270, виданий 04.05.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000589, виданий 28.06.1993			//Народознавчі зошити. 2023. № 1 (169). С. 3–13. 3. Традиції обробітку ґрунту на етнографічному Покутті. //Народознавчі зошити. – 2024. № 2 (176).С. 261–473. 4. Покутська традиційність у вирощуванні врожаю. Народознавчі зошити. 2024. – № 4 (178). С. 835–842. 5. Народна традиційність як ефективний чинник безпеки та успішного розвитку суспільства Народознавчі зошити. 2024. № 6 (180). С. 1667–1670.
200979	Сегеда Сергій Петрович	Провідний науковий співробітник відділу історичної етнології, Основне місце роботи	Відділ історичної етнології Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 11.12.2002, Атестат професора ПР 004362, виданий 19.10.2006	53	Антропологічний склад українського народу	Коло наукових інтересів: антропология та етнічна історія, історія етнологічних знань, археологія 1. Видатні жінки української історії. Кн. І. Х – XVIII ст. – К.: Балтія – Друк, 2020. – 264 с. 2. Історична антропология України. – Льв.: Інститут народознавства НАНУ, 2021. 422 с. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Шляхи розвитку української етнографії і академічний діалог між українською та італійською антропологією». Народознавчі зошити. № 2 (152), 2020. С. 494-496. 4. Розвиток української антропологии 20-30-х рр. XX ст. Здобутки і втрати. Народознавчі зошити. 2023. № 1. С. 31 – 43. 5. Розвиток української антропологии в 50-х першій половині 70-х років рр. XX ст. Злети і падіння. Народознавчі зошити, 2024. № 1. С. 501 – 509. 6. В.Д. Дяченко в історії української антропологии (до 100-річчя з дня народження). Археологія, 2024, № 6. С.138-143.
152647	Павлюк Степан Петрович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, ордена Леніна	45	Методология, організація та наукових	Академік НАН України за спеціальністю "етнологія" з 2009 р.

				<p>держуніверситет ім. І. Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДН 000019, виданий 13.02.1992, Диплом кандидата наук ІТ 007713, виданий 18.01.1984, Атестат професора ПР 001270, виданий 04.05.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000589, виданий 28.06.1993</p>	досліджень	<p>Коло наукових інтересів: теоретичні аспекти етнології, етногенез і етнічна історія, історія етнології, народна агрокультура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Енциклопедичний словник понять і термінів з етнології. Львів: Інститут народознавства НАН України, 2020. 448 с. 2. Ігнорування науки: до 30-х роковин відновлення української державності. Народознавчі зошити. 2021. № 4 (160). С. 767–774. 3. Утверджував модерний підхід і духовну глибину в україноцентризмі. Народознавчі зошити. 2021. № 6 (162). С. 1312–1315. 4. Становлення НТШ як закономірний культурно-історичний процес нації (з нагоди 150-літнього ювілею). Народознавчі зошити. 2023. № 4 (172). С. 827–831. 5. Мистецькі пам'ятки як спосіб естетизації //Europejski plakat teatralny i kabaretowy od końca XIX wieku do lat 30. XX wieku z kolekcji Muzeum Etnografii i Przemysłu Artystycznego Instytutu Etnologii Narodowej Akademii Nauk Ukrainy we Lwowie. Szczecin : Drukarnia Kadruk, 2023 6. Наукові здобутки дослідника української етнокультури Ярослава Тараса Народознавчі зошити. 2024. № 5 (179). С. 987–991 	
117845	Пацай Тамара Анатоліївна	в.о. заступника директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація Інституту народознавства НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030302 Етнологія, Диплом кандидата наук ДК 058228, виданий 19.03.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого</p>	21	<p>Історія української етнології у XVIII - на початку XXI ст.</p>	<p>Коло наукових інтересів: історія української етнології, біографістика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльність Івана Раковського в Етнографічній комісії НТШ. Народознавчі зошити. №3. 2024. С.532–538. 2. Михайло Грушевський та Zenon Kuzeja: наукові взаємини. Вісник Львівського університету. Серія історична. 2016–2021. Спецвипуск. С. 223–233. 3. Еволюція польських народних звичаїв: публіцистично-

				дослідника) АС 002082, виданий 25.02.2016			етнографічні роздуми Адама Фішера на сторінках видання «Kronika powszechna». Народознавчі зошити. №2. 2021. С. 389–394. [у співавт.] 4. Подвижник української етнологічної науки: До 75-річчя академіка НАН України С.П. Павлюка. Вісник Національної академії наук України, №1 2023 С.101–105. [у співавт.] 5. Кузеля Зенон. Франківська енциклопедія. Т. 2: 3– Кузеля. Серія: Іван Франко і нова українська література. Попередники та сучасники. Львів : Світ, 2024. Т. 2. С. 900–906. [у співавт.] 6. Національна постава подвижника народознавчої науки академіка Степана Павлюка. Народознавчі зошити. №1. 2023. С. 14–23. [у співавт.]
361529	Кузьменко Оксана Мирославівн а	Старший науковий співробітни к, Основне місце роботи	Відділ соціальної антропології Інституту народознавств а НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010528, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 010077, виданий 11.04.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007844, виданий 23.02.2011	33	Антропологія фольклору	Коло наукових інтересів: міждисциплінарне концептуальне вивчення фольклору, воєнний фольклор, культурна антропологія 1. «Та й вернуса, та й стану розкажу, як на Німеччині горе»: жіночі досвіди примусової праці у час Другої світової війни у фольклорних репрезентаціях. Жіночі виміри минулого: уявлення, досвіди, репрезентації: монографія / за наук. ред. Оксани Кісь. Львів: Центр міської історії; Інститут народознавства НАН України, 2023. С. 79- 113. 2. Коли традиція має значення: віщі сні про російську війну проти України в контексті фольклорної традиції. Народознавчі зошити, 2023. 5 (173), с. 1271- 1283 3. Людина опору в сюжетіці усних нарративів колишніх примусових робітників Другої світової війни (за польовими матеріалами Євгена Луня). Народознавчі

						<p>зошити. 2022. № 2 (164). С. 294–303.</p> <p>4. Russians in the Ukrainian Folklore from the 20th and Early 21st Centuries: The Dynamics of the Images and Contexts. Tautosakos darbai, 2022, 64, p. 15-56.</p> <p>5. «Ой у лузі червона калина похилилася...», або чому стрілецька пісня стала символом визвольної війни та маркером української ідентичности. Народознавчі зошити. 2022. № 3 (165). С. 706–720</p> <p>6. “Гей, яблучко наливається, Україна молода — укріпляється”: народна творчість про Українську революцію 1917–21-х рр. Україна Модерна. 2021. Вип. 29. С. 8–49.</p>	
91212	Тарас Ярослав Миколайович	Завідувач відділу етнології сучасності, Сумісництво	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 000302, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук АХ 000362, виданий 21.05.1980, Атестат доцента ДЦ 073495, виданий 11.07.1984, Атестат професора 12ПР 010065, виданий 22.12.2014</p>	63	<p>Методика польових етнологічних досліджень</p>	<p>Коло наукових інтересів: матеріальна та духовна культура, народна та сакральна архітектура, історія етнології</p> <p>1. Споруда дзвіниці як елемент церковного архітектурного комплексу (на прикладі народної культури Покуття) // Методи та критерії визначення меж зон охорони пам'яток культурної спадщини: колективна монографія під. наук. ред. проф., док. арх. М. Бевза. — Львів: Растр-7, 2022. — С. 132–153.</p> <p>2. Харчування в сімейному побуті та календарній обрядовості на Покутті. Народознавчі зошити. 2023. № 1 (169). С. 44–57.</p> <p>3. Зимовий цикл свят календарної обрядовості українців у народознавчих і богословських дослідженнях Юрія Шумовського. Сторінки історії. 2023. № 56. С. 209–220. [у співавт.]</p> <p>4. Візуальна спадщина Вадима Щербаківського — першоджерело вивчення генези українського сакрального будівництва, народного мистецтва та етнографії (за</p>

						архівними матеріалами ІН НАН України). Current issues in research, conservation and restoration of historic fortifications. Collection of scholarly articles. Chelm–Lviv, 2023. N. 18. С. 93–108. 5. “По слідах давноминулого Африки” — невідомий рукопис Юрія Шумовського // Східноєвропейський історичний вісник. — Дрогобич, 2023. — № 29. — С. 22–34. [у співавт.]	
361580	Кісь Оксана Романівна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ соціальної антропології Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 007512, виданий 05.07.2018, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007853, виданий 23.02.2011	30	Усна історія: теорія і методологія	Коло наукових інтересів: жіноча історія, феміністська антропологія, усна історія та гендерні перетворення в постсоціалістичних країнах 1. Survival as Victory: Ukrainian Women in the Gulag, transl. by Lidia Wolanskyj. Harvard Series in Ukrainian Studies. Boston: Academic Studies Press, 2021. 640 p. 2. Women’s Experience of the Holodomor: Challenges and Ambiguities of Motherhood. Journal of Genocide Research, 2021, Vol. 23, No. 4, 527–546 3. Faith as a Shield: Ukrainian Women’s Religious Practices in the Gulag. Journal of the European Society of Women in Theological Research 29 (2021): 9-29 https://ixtheo.de/Record/1801072051 4. Усна жіноча історія як феміністський проект: західні теорії, пострадянські контексти, українські практики. Народознавчі Зошити. 2015. № 6. С. 1386-1405 5. Усна історія: становлення, проблематика, методологічні засади // Україна Модерна. 2007, Т. 11. С. 7-24 6. Між особистим і політичним: гендерні особливості досвіду жінок-учасниць національно-визвольних змагань на західно-українських землях у 1940-1950-х роках. Народознавчі Зошити.

						<p>2013, № 4. С. 591-599</p> <p>7. Defying Death: Women's Experience of the Holodomor, 1932-33, ASPASIA. International Yearbook of Central, Eastern and Southern European Women's and Gender History. Vol. 7, 2012. P. 42-67</p> <p>8. Telling the Untold: Representations of Ethnic and Regional Identities in Ukrainian Women's Autobiographies. Orality and Literacy: Reflections across Disciplines, ed. by Keith Carlson, Natalia Khanenko-Friesen, and Kristina Fagan. Toronto: Uof Toronto Press, 2011, С. 280-314</p> <p>9. Колективна пам'ять та історична травма: теоретичні рефлексії на тлі жіночих спогадів про Голодомор // У пошуках власного голосу: Усна історія як теорія, метод, джерело: Зб. наук. праць / За ред. Г.Грінченко, Н.Ханенко-Фрізен. - Харків: Східний інститут українознавства ім. Ковальських, 2010. – С. 171-19</p>	
385334	Герус Людмила Мечиславівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ народного мистецтва Інституту народознавства НАН України	Диплом кандидата наук КН 015760, виданий 19.12.1997	32	Українське народне мистецтво: морфологія, історія та сучасні тенденції	<p>Коло наукових інтересів: теорія та історія українського народного мистецтва, народна іграшка, обрядове печиво</p> <p>1. «З хлібом і пісня миліша, і хата тепліша»: аксіологічний аспект обрядового хліба українців. Львів: ІН НАН України, 2021. 302 с.</p> <p>2. Творчий портрет майстра глиняної іграшки Григорія Микитовича Дзюми на тлі історії осередку Вишнівцевь на Тернопільщині. Народознавчі зошити. 2022. № 2 (164). С. 480—490</p> <p>3. Дослідження обрядового хліба українців у науковому надбанні Раїси Данковської (до 135-річчя від дня народження). Сторінки історії: Збірник наукових праць. 2023. Випуск 56. С. 182—193.</p> <p>4. Comparative Analysis of Western</p>

						Ukrainian and Lithuanian Folk Towels. Fibres & Textiles in Eastern Europe. 2023. No 2 (31). [у співавт.] 5. Діяльність «Української кооперативної кустарної спілки» 1915–1918 рр. у таборі для військовополонених царської армії росії Раштат (Німеччина) під проводом Михайла Паращука. Народознавчі зошити. 2023. № 2 (170). С. 372–378. 6. Функції рушника: порівняльний аналіз української та литовської традицій. Народознавчі зошити. 2023. № 3 (171) С. 777–791 [у співавт.]	
200979	Сегеда Сергій Петрович	Провідний науковий співробітник відділу історичної етнології, Основне місце роботи	Відділ історичної етнології Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 11.12.2002, Аттестат професора ПР 004362, виданий 19.10.2006	53	Етнічна історія України в світлі даних антропології	Коло наукових інтересів: антропология та етнічна історія, історія етнологічних знань, археологія 1. Історична антропология України. – Льв.: Інститут народознавства НАНУ, 2021. 422 с. 2. Видатні жінки української історії. Кн. І. Х – XVIII ст. – К.: Балтія – Друк, 2020. – 264 с. 3. В.Д. Дяченко в історії української антропології (до 100-річчя з дня народження). Археологія, 2024, № 6. – С. 139 – 144. 4. Бути чи не бути Пантеонові національної слави України? // Пам'ятки України. Національна спадщина, 2020, № 1-3. С. 67 – 71. 5. Ростислав Єндик в історії української антропології. На перехрестях історії. Студії на пошану Сергія Івановича Білоконя з нагоди 70-річчя. – Київ: «ВД «Простір», 2023. – С. 599 – 609. 6. Антропологічні особливості / Етнографічні групи українців Карпат. Бойки. Харків: Фолю, 2020. – С. 54 – 65.
152647	Павлюк Степан Петрович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна держуніверситет ім. І.	45	Теорія етнології	Коло наукових інтересів: теоретичні аспекти етнології, етногенез і етнічна історія, історія етнології, народна

				<p>Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДН 000019, виданий 13.02.1992, Диплом кандидата наук ІТ 007713, виданий 18.01.1984, Атестат професора ПР 001270, виданий 04.05.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000589, виданий 28.06.1993</p>			<p>агрокультура 1. Енциклопедичний словник понять і термінів з етнології. Львів: Інститут народознавства НАН України, 2020. 448 с. 2. Народні знання / Етнографічні групи українців Карпат. Бойки / За наук. ред. і уклад. акад. НАН України, проф. Степана Павлюка. — Харків: Фоліо, 2020. С. 95–105. 3. Євген Пащенко і український напрям у хорватській славістиці. Народознавчі зошити. 2020. № 2 (152). С. 251–259. 4. Ігнорування науки: до 30-х роковин відновлення української державності. Народознавчі зошити. 2021. № 4 (160). С. 767–774. 5. Історико-генетична та культурна несумісність українців з московитами // Народознавчі зошити. 2023. № 1 (169). С. 3–13. 6. Становлення НТШ як закономірний культурно-історичний процес нації (з нагоди 150-літнього ювілею). Народознавчі зошити. 2023. № 4 (172). С. 827–831.</p>
361646	Радович Роман Богданович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ історичної етнології Інституту народознавства НАН України	Диплом доктора наук ДД 007977, виданий 18.12.2018	40	Етнографічне районування України	<p>Коло наукових інтересів: народне будівництво, матеріальна культура українців, проблеми етнографічного районування України Традиційне сільське житло третьої чверті XIX ст. на теренах Подільської губернії (за джерельними матеріалами). Народознавчі зошити. № 3. 2021. С. 524–542 Бойківська піч (будівельні матеріали, конструктивні особливості, техніка і технологія спорудження) XIX – перша половина XX ст. Народознавчі зошити. 2022. № 6. С. 1272–1290 3. Новітня архітектура гуцулів: особливості та специфіка формування. Народознавчі зошити. 2022. № 5. С. 1059–1079 4. Техніка та технологія</p>

							спорудження стін житла на Золотоніщині (у контексті житлобудівельної культури лівобережжя Середньої Наддніпрянщини). Народознавчі зошити. 2021. № 6. С. 1483–1506 5. Житло східної частини Надсяння: особливості планування (середина ХІХ–початок ХХ ст.). Народознавчі зошити. 2024. № 5. С. 1109 – 1116.
91212	Тарас Ярослав Миколайович	Завідувач відділу етнології сучасності, Сумісництво	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 000302, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук АХ 000362, виданий 21.05.1980, Атестат доцента ДЦ 073495, виданий 11.07.1984, Атестат професора 12ПР 010065, виданий 22.12.2014	63	Народна архітектура України	Коло наукових інтересів: матеріальна та духовна культура, народна та сакральна архітектура, історія етнології 1. Дерев'яні церкви українців Карпат / Етнографічні групи українців Карпат. Бойки / За наук. ред. і уклад. акад. НАН України, проф. Степана Павлюка. — Харків: Фоліо, 2020. — С. 116–193. 2. Постаць майстра Василя Турчиняка — будівничого церкви св. Юрія в с. Дуліби Стрийського району .Народознавчі зошити. 2021. № 2 (158). С. 342–354. 3. Дзвіниці, дзвони та дзвоніння в народній культурі Покуття. Народознавчі зошити. 2021. № 3 (159). С. 507–523. 4. Народна меморіальна пластика села Дуліби. Народознавчі зошити. 2021. № 4 (160). С. 864–872. 5. Формування оборонних комплексів на Поділлі у ХІV–ХV ст.: планувальний та часовий аспект. Народознавчі зошити. 2022. № 6 (168). С. 1255–1271.
91212	Тарас Ярослав Миколайович	Завідувач відділу етнології сучасності, Сумісництво	Відділ етнології сучасності Інституту народознавства НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 000302, виданий 22.12.2011, Диплом	63	Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Лауреат державної премії України в галузі архітектури Коло наукових інтересів: матеріальна та духовна культура, народна та сакральна архітектура, історія етнології 1. Формування оборонних комплексів на Поділлі у ХІV–ХV ст.: планувальний та часовий аспект // Народознавчі зошити. 2022. № 6 (168). С.

				кандидата наук АХ 000362, виданий 21.05.1980, Атестат доцента ДЦ 073495, виданий 11.07.1984, Атестат професора 12ІР 010065, виданий 22.12.2014		1255–1271. 2. Генетичні риси української церковної дерев'яної архітектури. Методологія збереження і регенерації історичного міського середовища: колективна монографія під. наук. ред. проф., док. арх. М. Бевза. Львів: Растр- 7, 2022. С. 295–340. 3. Ритуально- магічний аспект верованій и обрядов племен Западной Африки в работах Юрия Шумовского. Journal of Ethnology and Culturology. 2023. Vol. XXXIII. С. 58–68. 4. Відтворити минуле задля майбутнього: фотонегативи музею Наукового Товариства ім. Шевченка у фондах Інституту народознавства НАН України (до 150-річчя заснування НТШ). Народознавчі зошити. 2024. № 1 (175). С. 56–69. 5. Візуальна збірка музею Наукового товариства ім. Шевченка у фондах Інституту народознавства НАН України. Листівки. Народознавчі зошити. 2024. № 5 (179). С. 1073–1084.
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 10. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою, відповідно до специфіки роботи) мовами в різних формах і жанрах (наукова стаття, звіт, наукова</i>	<input type="checkbox"/>	Етнічна історія України в світлі даних антропології	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)

дповідь тощо).				
<i>ПРН 9. Організувати і здійснювати освітній процес у галузі історії на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчально-педагогічна практика	Практичне застосування теоретичних знань, самостійна робота	Підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій та викладацькій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Усна історія: теорія і методологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
		Теорія етнології	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
		Етнографічне районування України	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 6. Розуміти загальні принципи та методи історичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	Усна історія: теорія і методологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 4. Комунікувати і співпрацювати з державними і громадськими організаціями, міжнародними інституціями.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 8. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду. Пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (екзамен)

Визначати міждисциплінарний характер наукових соціокультурних проблем.				
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання в галузі історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.	<input type="checkbox"/>	Українське народне мистецтво: морфологія, історія та сучасні тенденції	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
		Етнічна історія України в світлі даних антропології	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
		Етнографічне районування України	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	<input type="checkbox"/>	Українське народне мистецтво: морфологія, історія та сучасні тенденції	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний і підсумковий контроль (залік)